

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Большелумарский
детский сад «Колобок»
_____ Е.В. Иванова
20.04. 2024г.

ОТЧЕТ

О результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большелумарский детский сад «Колобок» за 2023 г.

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок»

1.1. Общая характеристика МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большелумарский детский сад «Колобок» функционирует с 1979 года. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами администрации Новоторьяльского муниципального района.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):

425433, Республика Марий Эл, Новоторьяльский район, д. Большая Лумарь, ул. Советская, д.2, телефон (8 8 36 36) 9 41 47.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу:

425433, Республика Марий Эл, Новоторьяльский район, д. Большая Лумарь, ул. Советская, д.2, телефон (8 8 36 36) 9 41 47.

Дошкольное учреждение расположено в деревне Большая Лумарь. Рядом с детским садом находятся Дом культуры, библиотека.

Адрес в сети Интернет: <http://edu.mari.ru/mouo-novotorual.ru>

Адрес электронной почты: blumar.ds@mari-el.gov.ru

Режим работы детского сада: с 07.30 до 16.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет.

1.2 Правоустанавливающие документы МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

Уставом МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок»;

Локальные акты МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок»:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

1.3.Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок», разработанной на основе федеральной образовательной программы. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждение графиков работы и расписания занятий;

- утверждение должностных инструкций;

- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

- установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок»

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании трудового коллектива участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

2.3. Эффективность управления МБДОУ

В МБДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МБДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2023 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В МБДОУ организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: «Большелумарская библиотека», «Большелумарский СДК». Согласно плану работы проводятся родительские собрания, старшие дошкольники активно участвуют в различных мероприятиях. Развитие социальных связей МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников Контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, обучение в МБДОУ ведется на русском языке в очной форме. Численность воспитанников составила 9

детей, в том числе:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1 воспитанник;
- младшая группа (3-4 года)– 1 воспитанник;
- средняя группа (4 -5 лет) –2 воспитанника;
- старшая группа (5- 6 лет) – 3 воспитанника;
- подготовительная группа (6-7 лет)- 2 воспитанника.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих МБДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

№ п/п	Параметры	
1.	Количество воспитанников, из них:	9
1.1.	мальчиков	5
1.2.	девочек	4
2.	Количество семей, из них:	
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка	1
2.2.	семьи, имеющие 2 детей	3
3. Многодетные семьи		
3.1.	Количество многодетных семей, из них:	2
	семьи, имеющие 3 детей	1
	семьи, имеющие 4 детей	1
	семьи, имеющие 5 детей и более	1
	семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ (семьи мобилизованного в зону СВО)	1
4. Неполные семьи		
4.1.	Количество неполных семей, из них	0
	одиноким матери	0
	воспитывает детей мать	0
	воспитывает детей отец	0
4.2.	Количество детей в неполных семьях	0
5. Характеристика образовательного уровня родителей		
	Всего родителей, из них имеют:	14
	высшее образование	1
	неполное высшее образование	0
	среднее специальное	13
	среднее образование	0
	неполное среднее образование	0
6. Характеристика социального положения родителей		
	Рабочие	11
	Служащие	3
	Предприниматели	0

Студенты	0
Пенсионеры	0
Безработные	0
Инвалиды	0
7. Возраст родителей (законных представителей)	
20-30 лет	4
31-40 лет	7
41-50 лет	3
51-55 лет	
55 лет и выше	

Вывод: По результатам исследования следует, что все дошкольники воспитываются в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие.

Свою работу мы строили с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

3.1. Образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации

В ДОУ реализуются образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагог использует личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Педагог использует личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции

развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы.

Показатели выполнения программы за 2023 год приведены в **таблице**.

Таблица

Подгруппа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)			
	Низкий	Средний	высокий	
Группа раннего возраста	-	-	-	
Младшая	20	80		
Средняя	0	50	50	
Старшая	0	50	50	
Подготовительная		50	50	

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

3.2. Итоги адаптации детей:

Прием детей в ДОУ осуществлялся с 1 сентября 2023года.

Всего в ДОУ был принят – 1 ребенок.

Степени адаптации детей в ДОУ

Легкая	Средняя	Тяжелая
1 ребенок-100 %	0 детей – 0%	0 детей – 0 %

При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии педагогом проводились групповые занятия с детьми по программе ДОУ. Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателя методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателю с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

3.3.Состояние воспитательной работы

В МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок» воспитательная деятельность является ориентиром для педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями района.

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагога и родителей к вопросам воспитания.

3.4.Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- консультации;
- развлечения;
- праздники;

- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН.

Образовательная работа в ДОУ организована так, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Эффективность реализации работы можно увидеть, как только окажешься в нашем детском саду. В фойе расположена выставка коллективных работ, фотовыставка которые сменяется каждый сезон: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «День Победы», «Мой любимый детский сад», «Проводы зимы». Стены групповой комнаты оформлены индивидуальными и коллективными работами детей. Родители воспитанников интересуются навыками детей и с удовольствием принимают участие в жизни детского сада, где вместе с детьми овладевают квиллингом, коллажем и другими техниками работы с бумагой и бросовым материалом. Очень важна и обратная связь: поделки детей к праздникам, юбилейным датам очень дороги, как родителям, так и друзьям, сотрудникам учреждения. Работы педагога и детей представляются творческими выставками внутриучрежденческого и поселкового значения.

Вывод: Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

Кадры:

Пед. кадры	Кол - во педагогов	Образование				Аттестованы на квалификационную категорию			
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	прошли по ФГОС	На высшую	На первую	На вторую или на соответствие занимаемой должности
Руководители	1	1	0						0
Воспитатели	1	0	1			1			0
ВСЕГО:	2	1	1			1			0

Специалистов в ДОУ нет.

-всего работников в д/с – **6**,

-вакансии педагогических кадров (перечислить) – **НЕТ**

- % укомплектованности штата педагогических работников – **100 %**

-технический персонал по шт. расписанию- **4** (ставок), в наличии - **4**

-медицинские кадры в наличии - **0** , потребность - **0**

Информация о возрастном составе педагогов:

	До 35 лет	35-45 лет	45-50 лет	Более 50 лет
ДЕТСКИЙ САД	0	0	0	1

Информация о стаже работы педагогов

	Количество педагогов	Количество педагогов со	Количество педагогов со	Количество педагогов со
	со стажем работы до 5 лет	стажем работы 5-10 лет	стажем 10-25 лет	стажем более 25 лет
ДЕТСКИЙ САД	0	0	0	1

Информация о наличии квалификационной категории у педагогов

	Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	Количество педагогов, аттестованных на СЗД
ДЕТСКИЙ САД	0	0	0

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

	Грамота министерства образования и науки Республики Марий Эл	Почетная грамота минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
ДЕТСКИЙ САД	0	0	0

Педагог в 2023 году прошел подтверждение на соответствие занимаемой должности.

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагог ДОУ организует образовательный процесс на достаточном уровне, проявляет творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатель участвует в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

Групповое помещение- 1;

Музыкально- спортивный зал -1;

Методический кабинет-1.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть всё необходимое для проведения физкультурных занятий. Есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОУ озеленена цветником, кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащённость:

- 1 магнитофон;
- 1 фортепиано;
- 1 принтер;
- 1 ноутбук.

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФООП ДО.

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группе общеразвивающей направленности; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

В группе расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общий вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок» за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагога. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив сотрудников, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО. Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

- Сбор информации о семье;
- Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами,

объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт со взрослыми и сверстниками.

В связи с тем, что на начало года в группе 1 ребенок практически не владеющий речью, и на конец года 1 ребенок не говорящий, диагностику и вывод среднего значения по группе вывести очень сложно, так как не все дети не только не говорят, но и не понимают, что им говорят и что от них требуется.

Реализация годовых задач

Вся работа коллектива ДООУ в 2023 году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
2. Продолжать создавать условия образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы: Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов
- проектная деятельность.

Вывод: Результаты деятельности МБДОУ «Большелумарский детский сад «Колобок» за 2023 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализована в полном объеме.

